Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/с №3»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с №3»
(протокол № 6 от 26.08.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОУ «Д/с №3»
№ 01-11/105 от 26.08.2021г.

Рабочая программа воспитателя 1 группы раннего возраста «Малышок» на 2021-2022 учебный год

Возраст воспитанников: 1 – 2 года.
Срок реализации: 1 год.

Воспитатели:
Иншина Ольга Дмитриевна
Мамаева Юлия Николаевна

Ухта
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка…….3
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы…5

2. Содержательный раздел
2.1. Содержание образовательной деятельности в
соответствии с направлением развития воспитанников:
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……6
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»……7
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»…….8
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……9
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»……10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов….11
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……13
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы……15
2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……..16

3. Организационный раздел
3.1. Организация режима пребывания детей в группе……..18
3.2. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий……30
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе……..32
3.4. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками……44
3.5. Методическое обеспечение Программы и средства обучения и Воспитания……45

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа 1 первой группы раннего возраста «Малышок» (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ « Д/с № 3» (далее – ООП ДО МДОУ «Д/с №3»).

Цели и задачи реализации программы:

Цель программы: развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей 1-2 года жизни, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (1-2 года) независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей 1-2 года жизни в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей 1-2 года жизни, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей 1-2 года жизни ;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей 1-2 года жизни;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 1-2 года жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ООП ДО МДОУ «Д/с № 3»

Значимые характеристики особенностей Программы и характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Основными участниками реализации Программы являются дети группы раннего возраста, педагоги и родители (законные представители) детей. Группа раннего возраста (1 – 2 года) общеразвивающей направленности. Группа работает по будним дням с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни. В группе работают два воспитателя и один помощник воспитателя.

Кадровый состав группы:

В группе работают два педагога.

Образование: среднее профессиональное.

Квалификационная категория: первая – 2 педагога. Курсы повышения квалификации – 100%

Группа раннего возраста – адаптационная. Списочный состав группы 16 человек.

Для оптимизации процесса успешной адаптации в группе используется модель организации адаптационного периода через режимные процессы, разработан режим дня.

Информация по семьям воспитанников

Всего семей - 16 из них:

	Образование	**Социальный статус**
- полная - 15		Рабочие - 18
- не полная - 1		
(по статусу) –	Неполное среднее – 3	Служащие - 9
- в разводе –	Среднее проф – е - 12	
- многодетная – 6	Начальное проф - е – 3	
малообеспеченные -	Высшее - 7	
Безработные 4	Среднее полное - 6	
- опекуны –		
- родители инвалиды –		

Семей, имеющих 1 ребенка – 5
2-х детей - 5
3-х детей – 6
4 -х и более –

Ранний возраст. ***Возрастная характеристика детей 1-2 лет***

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственная дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

- Группа работает в условиях полного рабочего дня, в режиме 5 -дневной рабочей недели
- соотношение обязательной части программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определено в общем, как 75 и 25;
- общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников: в группе воспитываются дети от года до 2 лет.

1.2.Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения основной образовательной Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ПЕРВАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ)

Задачи воспитания и обучения

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

(За стол усаживать только по 2–3 ребенка, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучение детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова: хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширение ориентировки в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развитие понимания речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развитие активной речи. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры - занятия

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.
С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Социально – коммуникативное развитие» реализуется в интеграции с другими ОО в совместной деятельности в режимных моментах.

2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.
Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.
Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).
Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).
Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).
Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).
Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания: «Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).
Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).
Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.
В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.
Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные, размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).
Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.
Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*спи, иди, упал* и т. п.).
Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).
Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».
Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый),размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма),состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).
Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.
Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).
Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав*— собака и т. п.).
Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.
Продолжать расширять и обогащать словарный запас:
• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

• глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия; действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
• прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
• наречиями *(высоко, низко, тихо).*
Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги *(в, на)*.
Предлагать образцы употребления вопросительных слов *(кто, что, куда, где)*. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.
Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам
(*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка,водичка...», «Баю-бай,баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».
Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»(обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон»(из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».
Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как
поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин.
«Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.
Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).
Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.
Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус.нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус.нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус.нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз.Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус.нар. Мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александров ской; «Юрочка», белорус.пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл.
Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки»,

муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар.мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова**.**

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает» ,«Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус.пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус.нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки»,муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как

хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз.М. Чарной.

Праздники, музыкальные игры,
развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать
умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает
игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.
Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Примерный перечень праздников и развлечений

Праздник. Новогодний утренник «Елка». Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус.нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки»,

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус.нар. Сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко,«Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус.нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары»(мыльные пузыри).

2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.

Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола
на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 □□50 □□15 см)и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье.

Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр
6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения.

В положении, сидя на скамейке, поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.
В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.
В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).
Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.
С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).
Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).
Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.
Самостоятельные игры

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2) Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается **в четырех направлениях**:

1. работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
2. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
3. вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом;
4. участие в управлении образовательной организации.

План работы с родителями
на 2021 – 2022 учебный год.

№	Тема мероприятия	Ответственный	Сроки проведения	Отметка о проведении
Сентябрь				
1	Консультации по адаптации детей в условиях ДОУ (Статьи, беседы)	Воспитатели Заведующий Ст. медсестра	В течение Месяца	
2	Консультация «Возрастные особенности детей»			
3	Консультация «Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка»			
4	Статьи о Гриппе			
5	Выставка «Осенний марафон творчества»			
7	Групповое родительское собрание			
Октябрь				
1	Утепление окон	Воспитатели Инициативная группа	В течении месяца	
2	Выставка детских рисунков по коми народным сказкам			

3	Выставка детских рисунков «Семейный портрет» День пожилого человека			
4	Индивидуальные беседы на тему: - формирование навыков кормления, одевания;			
5	Помощь в оформлении группы, обновлении игровых материалов.			
Ноябрь				
1	Подготовить информационный материал для родителей: - питание детей в выходные дни; - фитотерапия; - пальчиковые игры.	Воспитатели Инициативная группа	В течение Месяца	
2	Выставка детских рисунков «Загляни в мамины глаза» День матери			
3	Консультация «Как мы играем с детьми»			
4	Подготовить с инициативной группой подарки к Новому году.			
5	Беседы с родителями на тему: - одежда детей в группе.			
Декабрь				
1	Беседа на тему «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя»	Воспитатели Музыкальный руководитель	В течение Месяца	
2	Новогодний праздник (беседа о месте проведения, сценарии, костюмах)			
Январь				
1	Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).	Воспитатели	В течении месяца	
2	Фотовыставка «Я и моя Ухта»			
3	Выставка детских рисунков «К нам пришла зима серебристая»			
4	В уголок для родителей поместить информационный материал: - ОРЗ, профилактика; -Как рассматривать иллюстрации; - Подвижные игры.			
5	Задания родителям: изготовить пособия для развития речевого дыхания			
Февраль				

1	Консультация «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»	Воспитатели	В течение месяца	
2	Выставка детского творчества «Любимому папе»			
3	В уголок для родителей поместить информационный материал: «Изобразительная деятельность детей раннего возраста», «Книжный уголок дома»			
4	Задания родителям: принести баночки, коробочки с крышками разных цветов			
5	Папка – передвижка «История происхождение праздника 23 февраля»			
Март				
1	Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков»	Воспитатели	В течение Месяца	
2	Выставка детского творчества «Вот какая мама»			
3	Мастер-класс: показать родителям как, взаимодействуя с ребенком и используя бытовые предметы, можно развивать память, мышление, восприятие, воображение и др.			
Апрель				
1	«Хочу все знать»- консультация по развитию у детей познавательных способностей	Воспитатели Зам.заведующего	В течение месяца	
2	Выставка детских рисунков «Это родина моя»			
3	Статьи «Осторожно – сосулька» «Осторожно, гололёд!»			
4	Конкурс рисунков «Здорово быть здоровым» посвященный Дню здоровья			
5	Вовлечь родителей в творческий процесс, повысить интерес к развитию познавательной деятельности малышей			
6	Выставка детского творчества «Космические дали маленьких астрономов»			
Май				
1	Выставка детского творчества «Салют, Победа»	Воспитатели	В течении месяца	
2	Групповое родительское собрание «Чему мы научились?»			

	- итоги воспитательно-образовательной работы			
3	Консультация «Осторожно, солнце!»			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями ООП ДО МДОУ «Д/с № 3».

Предметно-развивающая среда во второй группе раннего возраста (от 1 до 2 лет)		
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия: массажные коврики(9 шт.), ребристая доска (1 шт.), гимнастическая скамейка, кубики (25шт) и кегли (13шт.), веревка для перешагивания), «грибочки» для обучения ходьбе змейкой. Для прыжков обручи (3шт.), каталки (2 шт.) Для бросания, ловли: резиновые мячи разного размера (6шт.), кольцеброс, мешочки с песком. Для ползания и лазания гимнастическая лесенка, бревно «крокодил» Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски зверей, разноцветные ленты и т.д.) Нетрадиционное физкультурное оборудование (3 шт), массажные мячики, султанчики (5шт.), Флажки(19шт), ветрячок « солнышко» . Горка (маленькая), горка (большая) Картотека подвижных игр
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал (иллюстрации картинок Набор картинок, («Мамы и детки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Деревья», «Фрукты», «Овощи» и т.д.) Обучающие и дидактические игры (пазлы « Домашние животные», «Дикие животный», игра «Чей малыш?», «Кто кричит» , «Морские животные», «Кто где живет?» Муляжи «Овощи», «Фрукты». Карточки «Рыбы», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Травы») Природный и бросовый материал (камушки, ракушки, палочки, песок, сосновые шишки, и т. д.), крупы (манка, горох, пшенка, перловка, мука) Столик для экспериментирования с песком и водой, Материал для игр с песком (формочки, грабли, совочки, ведерки, лейки, пульверизатор и т.д.) сочок, удочка, пластмассовые рыбки, пупсы и т.д), клоун для переливания воды и др.)
Центр развивающей игры (сенсорики)	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию (пирамидки одноцветные и разноцветные .) - Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Шнуровка», «Цвет, форма, величина», «Подбери по цвету и по форме». «Завяжи бантик», «Застегни пуговку», «Большой и маленький цыпленок», - «Мозаика Цвета», «Что к чему?», «Чей домик?», «Занимательная коробка», мозаика «Собирай –ка!», «Укрась коврик»крупная», «Мозаика цветная» Пирамидка большая, «Цвета», «Что к чему?», «Чей домик?»,

		«Занимательная коробка», мозаика «Собирай –ка!», «Укрась коврик» Наглядно-дидактическое пособие «Игрушки», «Одежда» Дидактический столик с разноцветными втулочками Доски – вкладыши Книжка «Цвета» Набор «Инструменты» Наборы мягких геометрических фигур Дидактический коврик Магнитная доска, магнитные картинки Матрешки Полые кубики
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный пластмассовый строительный материал Пластмассовые конструкторы (с крупными, мелкими деталями, «Лего») . Набор мелкого деревянного строительного материала Транспортные пластмассовые игрушки (машины маленькие и большие,) Небольшие игрушки для обыгрывания построек
Центр игр и игрушек	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Кукольная мебель: стол, стулья(4шт.), кровать 3шт диванчик, шкафчик для кукольного белья, шкафчик для посуды, плита, зеркало, тумбочка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуд и столовой посуды Кукольное пастельное белье Куклы: крупные(1шт.), средние(5шт.), маленькие (1шт). Коляска для кукол (2шт.) Утюжки (4шт.) Разнообразные резиновые игрушки. Пупс в ванночке, полотенца, мочалка, мыльница. Атрибуты для сюжетных игровых действий («Больница»)
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим миром.	Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки Русский фольклор: "Тили-бом! Тили-бом!","Сидит белка на тележке...", "Жили у бабуси...", Чики - чики -чикалочки", "Кисонька-мурысенька..." Сказки: "Колобок", «Репка" "Кот, петух и лиса, "Теремок" Сказка о умном мышонке"К.Чуковский "Краденое солнце", "Мойдодыр", "Муха-цокотуха",А. Барто серия стихотворений «Игрушки» Предметные картинки, сюжетные картинки Д/материал для развития: -фонематического слуха; - правильного звукопроизношения; -речевого дыхания; -артикуляционного аппарата; - мелкой моторики; -словарного запаса; - связной речи;

		- речевых навыков;
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма настольная Различные виды театров: пальчиковый, куклы «би-ба-бо», настольный (сказки «Теремок», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят») Фланелеграф Набор масок животных
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты (Погремушки(18шт.), маракасы (2 шт.), барабаны (3 шт.), бубны (4 шт.), молоточки (2шт.) металлофоны (2 шт.), колокольчики (8 шт.), дудочки (1 шт.), гармошка (1 шт.), свистульки (2 шт.), и т .д.), кастаньеты. Муляж балалайки Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят» Магнитофон (1 шт.) Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), звуковые баночки
Центр творчества	Ознакомление с творческой деятельностью. Развитие ручной умелости, творчества.	Достаточное количество цветных карандашей, красок, восковых мелков, цветного мела, гуаши, пальчиковых красок, кистей, тряпочек, пластилина стек, досок для лепки. Трафареты, раскраски.

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Расписание ООД
(игра - занятие по подгруппам)

Дни недели	**Игра -занятие**	
	1 половина дня 9.00-9.10 9.20-9.30	2 половина дня 15.20-15.30 15.40-15.50
Понедельник	ООД с дидактическим материалом	Развитие движений
Вторник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	ООД с дидактическим материалом
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Музыкальное
Четверг	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Развитие движений
Пятница	Музыкальное	ООД со строительным материалом

Воспитательно-образовательная деятельность на адаптационный период в группе раннего возраста (1 – 2 года)

Сентябрь

№	Дни недели		Вид работы	Цель
1 неделя	Познакомить родителей и детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателем. Экскурсия по детскому саду.			Создать положительный настрой
2 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра: «Давайте познакомимся»	Создать положительный настрой на совместную игру
		Прогулка	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Учить ходить за воспитателем, понимать его указания
		Вечер	Консультация с родителями: «Возрастные особенности от 1до 2.	Обратить внимание на особенности своих детей.
	Вторник	Утро	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание.
		Прогулка	Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию мяча.
		Вечер	Консультация : «Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка»	Обратить внимание на режим дня, чтобы родители его соблюдали.
	Среда	Утро	Дидактическая игра «Кто это?»	Учить строить отношение со взрослыми и сверстниками.
		Прогулка	Подвижная игра «Догони мяч»	Развивать двигательную активность детей
		Вечер	Консультация: «Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития»	Познакомить с предметной деятельностью ребенка и ее назначением.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Соберем колечки»	Развивать восприятие цвета, величины.
		Прогулка	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Учить ходить за воспитателем
		Вечер	Беседа с родителями каждого ребенка	
	Пятница	Утро	Чтение потешки: «Сорока-Сорока»	Научить воспроизводить доступные звукосочетания слова –текста.
		Прогулка	Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию.
		Вечер	Пальчиковая игра «Серый зайка умывается»	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия.
3 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко»	Создать положительный настрой на совместную игру
		Прогулка	Подвижная игра «Догони собачку»	Развивать двигательную активность
		Вечер	Игра «Плавает-тонет»	Совершенствовать

				обследовательские действия детей. Учить играть с водой.
	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Гуси-гуси»	Развивать способность понимать сюжеты не сложной инсценировки
		Прогулка	Подвижная игра «Маленькие и большие»	Познакомить с величиной
		Вечер	Игра «Воздушные шары»	Учить устанавливать соответствие предметов по цвету.
	Среда	Утро	Музыкально- дидактическая игра «Да –да-да»	Обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма.
		Прогулка	П/И «Догони мяч»	Развивать ловкость
		Вечер	Игра «Что катится»	Знакомить с формой предметов.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Выбери игрушку»	Приучать ориентироваться в пространстве.
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадет?»	Развивать двигательную активность
		Вечер	Музыкально-дидактическая игра «Мы идем»	Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения.
	Пятница	Утро	Дидактическая игра «Посади бабочку»	Развивать восприятие цвета
		Прогулка	Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»	Развивать ловкость, быстроту.
		Вечер	Беседа с родителями об условиях воспитания в семье	Облегчение адаптации
4 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Развитие внимания, правильное произнесение название предметов.
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадёт?»	Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч.
		Вечер	Консультация с родителями “Индивидуальный подход к ребенку”	Обратить внимание родителей на формирование определенных черт характера ребенка
	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Что ещё такой же формы?»	Учить детей находить предметы одинаковой формы.
		Прогулка	Подвижная игра «Мыльные пузыри!»	Учить называть форму, размер; развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками.
		Вечер	Беседа с родителями “Ваш ребенок”	Выявление негативных черт характера и индивидуальных особенностей ребенка
	Среда	Утро	Повторение потешки «Как у нашего кота»	Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение
		Прогулка	Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»	Развитие ловкости, быстроты реакции и движений
		Вечер	Пальчиковая игра по потешки «Как у нашего кота»	Развивать мелкую моторику рук.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Отражение в зеркале»	Учить идентифицировать отражение в зеркале с объектом. Понимать и отвечать на вопросы воспитателя.

		Прогулка	Подвижная игра игра «Кто попадет в корзину?»	Развитие ловкости, развитие умения играть в мяч.
		Вечер	Групповое родительское собрание “Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании”	Показать значимость самостоятельности в самообслуживании в воспитании детей
	Пятница	Утро	Чтение стих-я А. Барто «Лошадка»	Познакомить с содержанием стихотворения. Воспитывать любовь к животным
		Прогулка	Подвижная игра «Кошечка крадётся»	Тренировка вестибулярного аппарата.
		Вечер	Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действие.

Действия со строительным материалом

№	Тема	Программное содержание	Материал
		Октябрь	
1.	Постройка домика	Познакомить детей с понятиями «кубик», «призма» Учить строить домик, путем накладывания призмы на кубик.	Призма, кубик
2.	Постройка домика с обыгрыванием	Закреплять понятия «кубик», «призма». Упражнять в построении домика путем накладывания призмы на кубик. Обыграть постройку.	Призма, кубик, мелкие игрушки
3.	Постройка дорожки	Познакомить детей с понятием «кирпичик». Учить строить дорожку из трех кирпичиков на плоскости, прикладывая их друг к другу меньшим ребром.	3 кирпичика
4.	Постройка дорожки с обыгрыванием	Закреплять понятие «кирпичик». Упражнять в умении строить дорожку из трех кирпичиков на плоскости, прикладывая их друг к другу меньшим ребром. Обыграть постройку	3 кирпичика, мелкие игрушки
		Ноябрь	
1.	Сооружение загородки из кирпичиков (1 вар.)	Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро	3 кирпичика
2.	Сооружение загородки из кирпичиков (2 вар.)	Упражнять детей в умении ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро	5 кирпичиков
3.	Сооружение загородки из кирпичиков (1 вар.)	Закреплять у детей умение ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро	3 кирпичика
4.	Сооружение загородки из кирпичиков (2 вар.)	Закреплять у детей умение ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро	5 кирпичиков
		Декабрь	
1.	Постройка стола	Учить детей накладыванию кирпичика плашмя на кубик, закрепить понимание	Кубик, кирпичик

		слова «стол»	
2.	Постройка стула	Научить детей строить из кубика и кирпичика, путем прикладывания, понимать слово «стул»	Кубик, кирпичик
3.	Постройка стола и стула	Упражнять детей в умении строить постройки. Закреплять понятия «стол», «стул»	2 кубика, 2 кирпичика
4.	Постройка стола и стула с обыгрыванием	Упражнять детей в умении строить стол, стул. Закреплять понятия «стол», «стул». Обыграть постройки	2 кубика, 2 кирпичика, мелкие игрушки
	Январь		
1.	Постройка стол и 2 стула (с обыгрыванием)	Научить детей строить одновременно три предмета, несколько отличающихся по конструкции	3 кубика, 3 кирпичика, мелкие игрушки
2.	Постройка диванчика	Научить детей строить постройку из двух крупных кирпичиков, путем приложения (один кирпичик кладут на стол плашмя, другой ставят на длинное ребро и придвигают вплотную к первому)	2 кирпичика
3.	Постройка диванчика (с обыгрыванием)	Упражнять детей в умении строить диван из двух крупных кирпичиков, путем приложения. Обыграть постройку	2 кирпичика, мелкие игрушки
4.	Постройка стол и 2 стула (с обыгрыванием)	Упражнять детей в умении строить одновременно три предмета, несколько отличающихся по конструкции. Обыграть постройку	3 кубика, 3 кирпичика, мелкие игрушки
	Февраль		
1.	Постройка кроватки	Учить детей строить кроватку из трех крупных кирпичиков – один кладут плашмя, два других ставят на меньшее ребро и придвигают с двух сторон в виде спинок	3 кирпичика
2.	Постройка кроватки (с обыгрыванием)	Упражнять детей в умении строить кроватку из трех крупных кирпичиков – один кладут плашмя, два других ставят на меньшее ребро и придвигают с двух сторон в виде спинок. Закреплять понятие «кроватка». Обыграть постройку	3 кирпичика, мелкие игрушки
3.	Постройка скамейки	Учить детей делать перекрытие на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка»	2 кубика, 1 кирпичик
4.	Постройка скамейки (с обыгрыванием)	Упражнять детей в умении делать перекрытие на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка». Обыграть постройку	2 кубика, 1 кирпичик, мелкие игрушки
	Март		
1.	Постройка ворот	Научить детей делать перекрытие (два кирпича ставить на меньшее ребро, сверху осторожно покрывать третьим),	3 кирпичика

		произносить слово «ворота»	
2.	Постройка ворот (с обыгрыванием)	Упражнять детей в умении делать перекрытие (два кирпича ставить на меньшее ребро, сверху осторожно покрывать третьим), произносить слово «ворота». Обыграть постройку	3 кирпичика, мелкие игрушки
3.	Постройка лесенки	Учить строить лесенку из трех кубиков (два кубика кладут друг на друга, а третий придвигают в плотную к ним)	3 кубика
4.	Постройка лесенки (с обыгрыванием)	Учить из трех кубиков строить лесенку (два кубика кладут друг на друга, а третий придвигают в плотную к ним). Обыграть постройку	3 кубика, мелкие игрушки
	Апрель		
1.	Постройка башенки из кубиков	Научить детей накладывать кубик на кубик	4 кубика
2.	Постройка дорожки	Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности. Закреплять понимание слова «кирпичик»	4 кирпичика
3.	Постройка машины	Научить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик. Закреплять понимание слов «построить», «кубик», «кирпичик»	1 кубик, 1 кирпичик
4.	Постройка машины (с обыгрыванием)	Упражнять детей в умении устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик. Закреплять понимание слов «построить», «кубик», «кирпичик». Обыграть постройку	1 кубик, 1 кирпичик, мелкие игрушки
	Май		
1.	Постройка домика и скамейки	Учить детей строить одновременно два предмета, отличающихся по конструкции, путем наложения.	1 кирпичика, 1 призма, 2 кубик
2.	Постройка домика и скамейки (с обыгрыванием)	Упражнять детей строить одновременно два предмета, отличающихся по конструкции, путем наложения. Обыграть постройки	1 кирпичика, 1 призма, 2 кубика, мелкие игрушки
3.	Постройка дома и ворот	Научить детей строить одновременно два предмета, отличающихся по конструкции, путем наложения.	1 кубик, 1 призма, 3 кирпичика
4.	Постройка дома и ворот (с обыгрыванием)	Научить детей строить одновременно два предмета, отличающихся по конструкции, путем наложения. Обыграть постройки	1 кубик, 1 призма, 3 кирпичика, мелкие игрушки

Развитие движений

Октябрь

1-2 неделя	1.Ходьба в прямом направлении. 2.Ползание и перелезание. 3.Бросание мяча. 4.Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании через бревно, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве. П/и «Принеси игрушку»	бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см), палка (2-3м), мячи по количеству детей, игрушка.
3-4 неделя	1.Ходьба по доске. 2.Ползание и подлезание под палку. 3.Бросание мяча. 4.Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. П/и «Пролезь, залезь, слезь»	2 стойки (или кубы, высота 40-50 см), палка (или веревка), мячи по количеству детей.
Ноябрь			
1-2 неделя	1.Бросание мешочка на дальность. 2.Ходьба по гимнастической доске. 3.Ориентировка в пространстве. Равновесие.	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. П/и «Преодолей препятствие»	2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 30-25 см), мешочки с песком по количеству детей, кукла.
3-4 неделя	1.Ходьба по ребристой доске. 2.Подъем на ящик и спуск с него. 3.Бросок мяча из-за головы двумя руками. 4.Развитие мышления. Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском мяча из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. П/и «Через туннель»	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей.
Декабрь			
1-2 неделя	1.Ходьба по доске 2.Ползание и подлезание под палку. 3.Бросание мяча двумя руками из-за головы. 4.Воспитание самостоятельности.	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании под палку, учить бросать мяч одной рукой, воспитывать самостоятельность. П/и «Собери мячики и шарики»»	Гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротца), мячи и кегли по количеству детей.
3-4 неделя	1.Ходьба с высоким поднимание ног с перешагивание через палку. 2.Ползание и подлезание через бревно. 3.Развитие мышления. Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, закрепить умение перелезать через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. П/ и «Догони собачку»	Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка.
Январь			

1-2 неделя	1.Ходьба по доске. 2.Пролезание в обруч. 3.Бросание мяча одной рукой. 4.Развитие внимания и чувства равновесия	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, закрепить движения ползания и пролезания в обруч, упражнять в бросании мяча одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. П/ и «Птичка»	Гимнастическая доска, палка, обруч (диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей, игрушка собачка.
3-4 неделя	1.Ходьба по наклонной доске. 2.Ползание и перелезание через бревно. 3.Бросание мяча одной рукой вдаль. 4.Воспитание смелости и самостоятельности.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании через бревно, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. П/и «Топ - топ»	Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.
Февраль			
1-2 неделя	1.Подлезание под веревку. 2.Бросание мяча одной рукой. 3.Воспитание самостоятельности, умение ориентироваться в пространстве.	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. П/и «Колокольчик»	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.
3-4 неделя	1.Ползание и пролезание в обруч. 2.Катание мяча в паре со взрослым. 3.Ходьба по наклонной доске. 4. Действие по сигналу.	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Поезд»	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей.
Март			
1-2 неделя	1.Катание мяча по скату. 2.Подьем на ящик и спуск с него. 3.Ползание и перелезание через бревно. 4.Воспитание смелости и самостоятельности.	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, закрепить движения ползания и перелезания через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. П/и «Догони мяч»	Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.
3-4 неделя	1.Бросание мяча. 2.Ходьба со сменой направления. 3.Ползание и подлезание под веревку. 4.Развитие глазомера. Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, закрепить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. П/и «Перейди через ручеек»	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.
Апрель			

1-2 неделя	1.Ходьба по наклонной доске. 2.Бросание мяча вдаль. 3. Лазание по лестнице – стремянке. 4.Катание мяча. 5.Развитие равновесия и глазомер.	Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, закрепить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. П/и «Подползи под воротца»	Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.
3-4 неделя	1.Лазание по лесенке – стремянке. 2.Подъем на ящик и спуск с него. 3.Пролезание в обруч. 4.Развитие равновесия и глазомера.	Учить детей ходить по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, закрепить ползание, равновесие и глазомер. П/и «Зайка серенький сидит»	Ребристая доска, ящик (40*40*10 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.
Май			
1-2 неделя	1.Лазание по лесенке – стремянке. 2.Катание мяча вперед. 3.Перелезание через бревно. 4.Перешагивание через палку или веревку. 5.Воспитание смелости, самостоятельности.	Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, закрепить ползание и перелезание через бревно П/и «Солнышко и дождик»	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей, длинная палка.
3-4 неделя	1.Ходьба стайкой. 2.Пролезание в обруч. 3.Бросание мяча левой и правой рукой вдаль. 4.Развитие ловкости и самостоятельности.	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании мяча в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. П/и «Самолеты»	Гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик (или корзина), мячи по количеству детей.

Действия с дидактическим материалом

№	Тема	Программное содержание	Материал
Октябрь			
1	Накладывание меньшего предмета на больший, накрывание меньшего большим.	Познакомить с особенностями полых предметов разной величины: накладывание меньшего на больший, накрывание меньшего большим, ориентируясь на одно свойство -- величину	Набор из 8 одноцветных полых конусов (колпачков)
2	Действия со сборно-разборными игрушками (бочата, коробки).	Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из 2 одинаковых частей; открывать бочонок, выполняя поворот и подтягивание его верхней части; выбирать однородные предметы по величине: большой, маленький; закрывать бочонок, учитывая	Бочата (2 шт.): разборный, неразборный

		соотношение верхней и нижней частей.	
3	Действия с разными предметами, имеющими сквозное отверстие.	Закреплять умение действовать с разными предметами, имеющими сквозное отверстие, ориентируясь на форму.	Стержень, укрепленный на подставке; кольца, кольца, шары, втулки, кубы, имеющие сквозное отверстие
4	Действия с предметами в определенной последовательности.	Учить действовать с предметами в определенной последовательности.	Одноцветная пирамидка «Елочка» из четырех колец на конической основе
5	«Игра с водой»	Знакомить со свойствами воды. Научить пользоваться сачком	Таз с водой, сачек, игрушки
6	«Ловись, рыбка»	Закреплять навык пользоваться сачком.	Дид.столик для игр с водой, сачек, игрушки, рыбки
7	«Что в трубке лежит?»	Знакомить со свойствами предметов. Учить выполнять определенные действия (выталкивать палочкой игрушку)	Трубка, полочка, мелкие игрушки
8	«Игра с каталками»	Учить катать вперед от себя	Каталки
		Ноябрь	
1	Выбор предметов по величине.	Учить выполнять цепь последовательных действий, осуществляя выбор предметов с ориентировкой на большую величину. Ознакомить с величинами, соответствующими понятиями: большой, поменьше, маленький. Развивать более точный глазомер и координацию движений рук	Одноцветная пирамидка «Елочка»
2	Действия с разными предметами, имеющими сквозное отверстие.	Закреплять умение действовать с разными предметами, имеющими сквозное отверстие. Ориентироваться на форму предметов	Стержень, укрепленный на подставке; кольца, шары, втулки, кубы, имеющие сквозное отверстие, коробка
3	Действия с предметами в определенной последовательности	Учить действовать с предметами в определенной последовательности. Развивать ориентировочные действия руки, глазомер при выполнении заданий с однородными предметами разной величины.	Одноцветная пирамидка из 4 колец на конической основе
4	Действия со сборно-разборной игрушкой	Продолжать учить действию со сборно-разборной игрушкой, состоящей из 2	Разборная матрешка,

		однотипных и взаимосвязанных частей, выполняя разъединение и соединение с учетом соотношения их величины и положения в пространстве	неразборная матрешка
5	«Что в трубке лежит?»	Закреплять свойства предметов. Упражнять в умении выполнять определенные действия (выталкивать палочкой игрушку)	Трубка, палочка.
6	Игра с тележкой	Упражнять в умении катать тележку	Тележка, игрушка
7	Действия с шарами разной величины	Учить действовать с шарами, выбирая их по форме и величине; обхватывать предмет, удерживая его ладонью и пальцами; понимать слова большой, маленький, а затем поменьше, побольше.	Коробка, шары
8	Нанизывание шаров на шнур	Учить выполнять последовательно цепь однотипных действий. Выделять предметы из группы одинаковых. Развивать устойчивость действий с предметами.	Шнур, 7-10 шаров, имеющих сквозное отверстие
Декабрь			
1	Занятие с конусами-колечками	Закреплять практические навыки действия с полыми предметами. Учить осуществлять выбор предметов, ориентируясь на 1 свойство – форму.	Конусы-колпачки
2	Занятие со сборно-разборными игрушками	Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из 2 однотипных и взаимосвязанных частей.	Игрушка-курочка, деревянные сборно-разборные яйца
3	Игрушки, имеющие сквозное отверстие, нанизываем на стержень	Учить отбирать предметы для нанизывания на стержень.	Игрушки, стержень
4	Ориентация по величине	Выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Учить удерживать куб пальцами.	Коробка, кубики разной величины
5	«Достань колечко»	Упражнять в выполнении определенных орудийных действий	Кольца, палочка
6	«Что в трубке лежит?»	Закреплять свойства предметов. Упражнять в выполнении определенных действий (выталкивать палочкой игрушку)	трубка, игрушки
7	«Достань шарик!»	Закреплять знания детей о форме предметов. Упражнять в умении выполнять определенный действия (доставать черпачком шарик)	Банка с водой, 1 шарик, черпачек
8	«Ловись, рыбка!»	Закреплять навык пользоваться сачком.	Таз, вода, сачек, рыбки

Январь			
1	Действия с полыми предметами кубической формы.	Закрепить практические навыки действия с полыми предметами кубической формы.	8 парных по цвету кубов
2	Действие со сборно-разборной игрушкой. Рассоединение и соединение частей с учетом величины и положения в пространстве	Продолжать учить действию со сборно – разборной игрушкой, состоящей из 2 однотипных и взаимосвязанных частей.	Разборная матрешка и неразборная матрешка
3	Выполнение нескольких последовательных действий (раскладывание предметов), придерживаясь поставленной цели. Действия с полыми предметами, ориентировка на цвет и величину.	Упражнять в умении выполнять цепь последовательных, однотипных действий (раскладывание предметов), придерживаясь поставленной практической задачи.	8 парных полых конусов-колпачков 3-4 цветов
4	«Что в трубке лежит?»	Закреплять свойства предметов. Упражнять в умении выполнять определенные действия (выталкивать палочкой игрушку)	Трубка, игрушки
5	Д/и «Ловись, рыбка»	Закреплять навык пользоваться сачком.	Таз, вода, сочек, рыбки
6	.Д/и «Достань колечко»	Закреплять знания детей о форме предметов. Упражнять в умении выполнять определенные действия (доставать палочкой колечко)	Палочка, разноцветные колечки
Февраль			
1	Ориентировка на величину Материал: пирамидка «ёлочка»	Учить выполнять цепь последовательных действий, осуществляя выбор предметов с ориентировкой на большую величину.	Одноцветная пирамидка «Елочка»
2	Выбор шаров (величина) Материал: коробка, шары 3 размеров	Учить действовать с шарами, выбирая их по форме и величине.	Коробка-шароброс
3	Материал: игрушка-курочка, сборно-разборные яйца	Упражнять действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из 2 однотипных и взаимосвязанных частей.	Игрушка-курочка, сборно-разборные яйца.
4	Действия со сборно-разборными игрушками	Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из 2 одинаковых частей	Бочата – 2 шт
5	Действия с полыми предметами	Закреплять практические навыки действия с полыми предметами, ориентируясь на форму.	8 конусов-колпачков
6	Выбор предметов с ориентировкой на форму	Развивать умение осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их форму.	6 кубов и 6 шаров в коробке

7	Составлять предмет из 2 одинаковых и взаимосвязанных частей	Учить составлять предмет из 2 одинаковых и взаимосвязанных частей, ориентируясь на величину.	Бочата разборные (2 шт.)
Март			
1	Выбор предметов, ориентируясь на цвет и форму. Скатывание шаров	Учить скатывать шары, выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства (цвет и форму)	5 шаров, кубов красного и синего, лоток для скатывания
2	Подбор предметов с учетом формы и величины	Учить подбирать предметы, учитывая одновременно 2 свойства – форму и величину. Развивать ориентировочную активность.	Набор одноцветных полых кубов (3 шт.), Набор конусов
3	Подбор предметов с учетом 2 свойств: формы и величины	Учить подбирать предметы, учитывая 2 свойства одновременно – форму и величину. Развивать ориентировочную активность.	Набор одноцветных полых цилиндров (3 шт.), набор конусов
4	Катание шаров с лотка	Научить детей сосредоточенно играть одной игрушкой 3-5 минут, выполняя действия	Цветные шары, лоток
5	Нанизывание колец на стержень	Развивать у детей умение сосредоточенно играть с одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки	Цветные кольца, стержень
6	Занимательная коробка	Учить различению форм – шар и куб, круг и квадрат; употреблению названий «шарик» и «кубик»	Шнуровка, кольца, шары, кубики
7	Копание песка	Познакомить со свойствами песка. Учить детей копать совочком песок	Песок, совочек
Апрель			
1	Действия со сборно-разборными игрушками 3 размеров.	Учить действовать со сборно-разборными игрушками 3 размеров: большой, поменьше, маленький; составлять предметы из 2 одинаковых частей, ориентируясь на величину.	3 разборных бочонка
2	Находить предмет по указанному признаку	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, находить предмет по цвету. Развивать умение действовать кончиками пальцев.	Ленты красного и синего цвета
3	Выбор предметов, ориентируясь на 2 свойства	Упражнять в умении выполнять выбор предметов, ориентируясь на 2 свойства	набор – кубы, цилиндры, конусы, втулочки
4	Выбор предметов, ориентируясь на 2 свойства (цвет, форму)	Развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, находящимися в движении и меняющими свое положение в пространстве. Учить выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства: цвет и форму.	5 шаров и кубов желтого и зеленого цвета, 2 коробочки, лоток для скатывания
5	Нанизывание колец на	Развивать у детей умение	Цветные кольца,

	стержень	сосредоточенно играть с одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки	стержень
6	Занятие с втулочками	Развивать у детей координацию движений пальцев – научить вставлять в отверстия и вынимать из отверстий втулочки	Дидактический столик, втулочки
7	Занимательная коробка	Учить различению форм – шар и куб, круг и квадрат; употреблению названий «шарик» и «кубик»	Цветные кольца, стержень
8	Выбор предметов, ориентируясь на 2 свойства: цвет и форму	Развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, находящимися в движении и меняющими свое положение в пространстве. Учить выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства: цвет и форму.	5 шаров и кубов желтого и зеленого цвета
Май			
1	Сбор пирамидки (башенки) из 4-8 последовательно уменьшающихся предметов	Учить собирать пирамидку (башенку) из 4-8 последовательно уменьшающихся предметов. Развивать умение действовать кончиками пальцев, подбирая соответствующие детали	Набор из 8 парных конусов 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый)
2	Предметы и их свойства. Чувствительность ладоней	Закреплять и расширять знания о предметах и их свойствах. Развивать тактильную чувствительность ладоней	Фонарик, Цветные шнуры
3	Действия с большим количеством предметов, составление конструкций из 2-3 деталей	Учить собирать пирамидку из из 4-8 последовательно уменьшающихся предметов. Развивать умение действовать кончиками пальцев, подбирая соответствующие детали	8 парных конусов 4 цветов: красного, синего, желтого, зеленого
4	Пирамидка с сюрпризом («Матрешка») Материал: 3 матрешки разной величины	Совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров (большой, поменьше, маленький). Учить составлять предметы из частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве.	3 матрешки разной величины
5	Постройка башен из кубиков разной величины	Упражнять детей в различении размеров, назывании размеров «большой», «маленький»	Кубики разной величины
6	Действия с открывающимися коробками, бочонками	Упражнять в умении открывать и закрывать коробки (развитие координации движений кисти руки, пальцев)	Открывающиеся коробки, бочонки
7	Собирание башенки из колец разного размера	Упражнять детей в умении различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке	Кольца (красного, синего, зеленого, желтого)
8	Постройка башен из кубиков разной величины	Упражнять детей в различении размеров, назывании размеров «большой» и «маленький»	5 кубиков

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

№	Тема	Программное содержание	Материал
		Октябрь	
1	«Оденем куклу Катю на прогулку»	Знакомить детей с названиями предметов одежды, последовательности одевания. Активизировать использование наречий: сначала, потом; прилагательных: синий, красный, длинный, короткий и т.д.. Вводить обобщающее слово - одежда	Предметы одежды, Кукла (мальчик, девочка)
2	«Оденем куклу Катю на прогулку» (закрепление)	Упражнять детей в названии предметов одежды, последовательности одевания	Предметы одежды, Кукла (мальчик, девочка)
3	«Покормим зайчика морковкой»	Расширять знания детей о животном, учить выделять характерные особенности. Закреплять понимание слов: лапы, хвост, уши и т.д.. Дать понятие о морковке. Показать, как кормить зайчика.	Игрушка- зайчик, Морковка
4	Инсценировка и чтение стихотворения М. Клоковой «Гоп! Гоп!»	Познакомить детей с произведением. Учить слушать и понимать стихотворение. Побуждать выполнять игровые действия согласно тексту. Упражнять детей в умении произносить «гоп-гоп» или «но-но».	Лошадка-качалка
5	«Я спрячу, а ты поищи»	Учить детей понимать названия окружающих предметов, имена близких людей, знать свое имя. Развивать понимание речи взрослых.	Игрушки
6	Картинки «Собачка», «Кукла».	Учить находить по просьбе взрослого изображение знакомого предмета на картинке, отвечать на вопросы «Кто это? Что это?» облегченным словом. Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных речевых средств.	2 картинки «Собачка» «Кукла»
7	«Поручение» (выполнение словесных поручений взрослого, состоящих из 1 действия)	Пополнять запас понимаемых слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, тетя, няня др.); знакомые предметы и игрушки (стол, стул, кровать, кукла, мишка); известные действия с предметами (принеси, дай, положи, возьми, отдай и т.д.)	Игрушки, кукольная мебель,
8	«Покормим зайчика морковкой» (закрепление)	Закреплять знания детей о животном, учить выделять характерные особенности. Закреплять понимание слов: лапы, хвост, уши и т.д.. Дать понятие о морковке. Показать, как кормить зайчика.	Игрушка- зайчик, Морковка
9	Инсценирование и чтение	Учить детей слушать текст, понимать	

	стихотворения Н. Френкель «Топ-топ»	простейшие движения	
10	Предметные картинки «Автомобиль» «Мяч»	Учить по картинке узнавать знакомый предмет, игрушку, называть облегченным словом, знать общеупотребительное (машина-би-би, мяч-бом-бом)	Предметные картинки, Игрушки
11	Чтение потешки «Ладушки - ладушки»	Учить детей подражать игровым действиям, формировать чувство ритма	
12	Инсценирование и чтение потешки «Гуси-гуси»	Развивать способность понимать несложный сюжет инсценировки, учить воспроизводить звукосочетания «га-га, да-да»	
		Ноябрь	
1	Показ игрушек	Закреплять представление о знакомых игрушках (матрешка, пирамидка, мяч, кукла, машинка т.п.). Учить составлять предложения из 3-4 слов, в которых говорится о какой-либо игрушке, отмечаются ее особенности и характер действий с ней.	6 игрушек
2	Предметные картинки с изображением домашних животных. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»	Уточнять представления о домашних животных и птицах. Обучать умению узнавать и называть их на картинке. При чтении текста узнавать из содержания, о каком животном говориться. Учить детей проговаривать за взрослым знакомые строчки стихотворения.	Картинки: петух, курочка, кошка, уточка, корова
3	Показ сказки «Курочка Ряба» (настольный театр)	Закрепление знаний знакомой сказки. После показа сказки побуждать отвечать на вопросы взрослого, употребляя знакомые слова (курочка, яичко, снесла т.п.)	Настольный театр
4	«Поручение»	Развивать ориентировку в окружающем. Продолжать знакомить детей с расположение предметов в групповой комнате, их назначение. Учить выполнять поручения по просьбе взрослого, которая содержит предлоги (в, на, под, за, над), а также местоимения (тут, там, такой же и т.п.). Учить понимать значение слов «вверх, вниз» и повторять их за взрослым	Игрушки, предметы
5	Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки»	Закреплять представления о процессах умывания. Развивать образное мышление, учить по картинке понимать цепь взаимосвязанных и последовательных действий. Побуждать к речевой активности.	Сюжетная картинка

6	Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают»	Закреплять представления о процессе приема пищи. Развивать образное мышление, учить по картинке понимать цепь взаимосвязанных и последовательных действий. Побуждать к речевой активности.	Сюжетная картинка
7	Рассказывание сказки «Репка»	Обучать внимательному прослушиванию сказки, рассматриванию иллюстраций к ней. Запоминать последовательность действий персонажей. В конце чтения подчеркнуть основную мысль: *дружба помогает выполнить самую трудную работу*	Настольный театр
8	«Кукла обедает» Стих. Благининой «Обедать»	Закреплять представления детей об использовании предметов посуды. Формировать обобщенное понятие – посуда. Побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению предложений с ним по теме.	Кукла, Посуда
9	«Прятки» («Где киска? Где собачка?– ав-ав?» Скажи: «Ав-ав! А где Вова?»)	Учить ребенка понимать названия окружающих предметов, имена близких людей, знать свое имя. Развивать понимание речи взрослых.	Игрушки, Предметы
10	Чтение потешки «Сорока, сорока»	Учить детей воспроизводить доступные им звукосочетания, слова текста	
11	Рассматривание картин «Кукла» «Собачка» «Мяч»	Учить находить по просьбе взрослого изображение знакомого предмета на картинке, отвечать на вопросы «Что это? Кто это?» облегченным словом. Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных речевых средств.	Картинки
Декабрь			
1	«В гости к Кате Дед Мороз пришел и Снегурочка»	Уточнять представления о связях между предметами и словами обозначающими их. Формировать понимание сложного сюжета, закреплять в активном словаре слов «Дед Мороз» «Снегурочка». Развивать разговорную речь	Кукла, Дед Мороз, Снегурочка
2	«Одевание куклы после сна»	Закреплять знания детей о предметах одежды. Пополнять активный словарь словами: шапочка, платье, бант, спать, ложись, одень и т.д..	кукла, кроватка, предметы одежды
3	«Одевание куклы после сна» (закрепление)	Закреплять знания детей о предметах одежды. Пополнять активный словарь словами: шапочка, платье, бант, спать, ложись, одень и т.д..	Кукла, кроватка, предметы одежды

4	Знакомство с игрушками	Учить замечать особенности новых предметов, выражать их словами. Активизировать речь детей, называя предметы, их цвет, звуковые и динамические свойства. Обратить внимание на назначение предметов и способы действия с ними. Обучать связному пересказу впечатлений. Активизировать новые слова	Новые игрушки: кукла, мяч
5	«Кто что делает?»	Развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2-3 предложениями рассказать о действиях детей, изображенных на картинках. Повторить названия знакомых игрушек.	Предметные картинки
6	Рассказ про корову и кошку	Приучать детей правильно и отчетливо произносить звук *м(мь),* закрепить произношение звука у. Активизировать в речи детей слова*: рога, бодается, острые когти.* Следить, чтобы дети согласовывали слова в предложениях.	Картинки с изображением коровы, кошки
7	Рассматривание комнатных растений	Обратить внимание на комнатные растения. Активизировать в речи детей слова: растения, листья, растут. Провести сравнение: *на улице холодно, на деревьях нет зеленых листьев, травка завяла. В теплом помещении продолжают зеленеть комнатные растения. Они «живые»: пьют воду, любят тепло, за ними нужно ухаживать: поливать, рыхлить землю, мыть листья.* Привлечь детей к этим трудовым действиям.	Комнатное растение
8	Рассматривание елки, украшенной игрушками	Обратить внимание на красочное зрелище. Активизировать в речи употребление слов: праздник, елка, Дед Мороз, Снегурочка, елочные игрушки т.д.. Побуждать детей называть предметы, украшающие елку, их цвет, форму.	Искусственная елка, игрушки
9	Показ р. н. с. «Теремок»	Познакомить детей со сказкой. Учить внимательно слушать произведение, следить за ходом развертывающихся событий. Побуждать проговаривать вместе со взрослым слова: «Стоит в поле теремок, теремок! Он не низок, не высок, не высок!» Вызывать сочувствие к героям сказки, оставшихся без теремка.	Настольный театр
10	Инсценирование стихотворения «Зайчик»	Закреплять представления детей о холодном времени года. Показать зайчика на картинке, отметить особенности (беленькая шубка,	Картинки с изображением зайчика

		длинные ушки, короткий хвостик). Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы взрослого: «Кому холодно зимой?», «Какой зайчик?». Учить сочувствовать животным.	
11	Инсценирование потешки «Пошел котик на торжок»	Воспитывать интерес к звучащей образной речи, эмоциональный отклик на нее, желание послушать потешку еще раз, принять участие в ее пересказе. Формировать добрые чувства, желание делиться со своими товарищами	Маска кота
12	Чтение потешки «Бай- бай»	Закреплять у детей умение произносить слова *бай, собачка, лай*. Учить улавливать ритмичность речи.	Собачка, кукла
		Январь	
1	«Купание куклы»	Формирование представление о культурно-гигиенических навыках, о предметах, необходимых для водных процедур. Активизировать участие детей в купание куклы.	Кукла, ванночка с водой, мыло, полотенце
2	«Стирка кукольного белья»	Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки	Кукла, одежда, таз с водой, мыло
3	«Кукла Катя обедает»	Закреплять представления детей об использовании предметов посуды. Формировать обобщенное понятие – посуда. Побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению предложений с ними по теме.	Кукла, предметы посуды
4	Наблюдение за кошкой Чтение стихотворения Н.Найденовой «Кошечка»	Расширять знания детей о кошке, учить замечать особенности животного. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, коготки. В активной речи детей закрепить употребление слов (голова, глаза, нос, уши).	Игрушка кошка
5	«Кукла Катя умывается» Чтение потешки «Водичка-водичка»	Уточнять названия предметов туалета. Называть свойства воды (холодная, горячая, течет, прозрачная). Словесно обозначать характер действий (намылить, потереть, смыть, вытереть и т.п.). Учить слушать звучащую образную стихотворную речь.	Кукла, туалетные принадлежности (мыло, полотенце)
6	«Глажение кукольного белья»	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах (гладить, утюг); упражнять детей в назывании предметов одежды, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых	Кукла, утюг, стол
7	1.Рассказывание сказки «Как коза избушку построила»	Познакомить детей со сказкой. Приучать воспринимать произведение на слух.	

8	Чтение стихотворения З. Александровой «Елочка»	Оживить воспоминания о недавно прошедшем празднике. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях несколькими предложениями. При восприятии на слух поэтического текста развивать образное мышление на основе опыта.	Елочка – игрушка
9	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Закрепить представления детей о зиме как времени года. Активизировать в речи детей употребление слов: зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно.	Картина
Февраль			
1	Рассматривание картин «Мать купает ребенка»	Формировать представления о культурно-гигиенических навыках, о предметах, необходимых для водных процедур. Активизировать участие детей в купании куклы	Сюжетная картина
2	Чтение стихотворения О.Высотской «Холодно»	Познакомить детей со стихотворением	
3	«Мытьё кукольной посуды»	Закреплять представления детей о предметах посуды, активизировать употребление в речи слова посуда. Привлекать детей к посильному труду. Учить отвечать на вопросы взрослого; называть цвет чашек, тарелок, их величину	Посуда, кукла
4	«Купание куклы»	Закреплять представления о культурно-гигиенических навыках, о предметах, необходимых для водных процедур. Активизировать участие детей в купании куклы	Таз с водой, мыло, полотенце, кукла
5	Рассказ на тему «На чем люди ездят» Материал: картинки	Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Активизировать в речи слова: машина (легковая, грузовая), автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход и т.д. Побуждать детей делиться впечатлениями о знакомых видах транспорта	Машинки, автобус
6	«Грузовая и легковая машины»	Закреплять с детьми знания о транспорте. Активизировать в речи слова: машина (легковая, грузовая)	2 машины
7	«Доктор»	Познакомить детей с трудом врача детского учреждения. Дать основные знания об этой профессии: лечит больных, заботиться о здоровье детей.	мед. атрибуты, кукла
8	«Кто к нам пришел?»	Приучать детей четко произносить звуки м, б (мь, бь), отдельные, в звукосочетаниях, подражая голосам	Картинки с изображением домашних

		животных	животных
9	Наблюдение за котенком Чтение стихотворения Е. Благининой «Котенок»	Отметить характерные особенности животного, его повадки (лакает молоко, ходит тихо, выгибает спинку). Учить выражать свои впечатления предложением из 3-5 слов.	Игрушка котенок
10	Чтение стихотворения О.Высотской «Холодно»	При повторном чтении использовать персонаж кукольного театра для большей активизации детей на занятиях	Кукольный театр
11	Рассказывание сказки «Репка» (кукольный театр)	Познакомить детей со сказкой. Учить внимательно слушать произведение, следить за ходом развертывающихся событий. После просмотра, побуждать отвечать на вопросы	Кукольный театр
12	Рассказывание сказки «Козлята и волк» (с показом иллюстраций)	Познакомить детей со сказкой. Учить внимательно слушать произведение, рассматривать иллюстрации	Книжка с иллюстрациями
		Март	
1	Наблюдение за птичкой в клетке	Развивать способность сосредоточенно рассматривать предметы. Дать общее представление о птичке (летает, клюет зерна, пьет воду); учить различать части тела птички (головка, хвост, крылья); пополнить активный словарь словами птичка летает	Птичка в клетке
2	«Поручение» Выполнение по просьбе взрослого 2-3 взаимосвязанных действий	Уточнять представления детей знакомых им предметах и игрушках. Учить запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из 2-3 действий («Принеси и положи»)	Игрушки, Предметы
3	Занятие с мишкой и птичкой	Расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова, которые уже имеются в их пассивном словаре (дом, мишка, птичка и т.д.)	Игрушки
4	Занятие с сюжетными картинками из серии «Кукла»	Закреплять представления о различных состояниях предметов. Учить называть действия («Кукла сидит на стуле. Кукла лежит в кроватке. Кукла – в ванне» и т.д.)	Картинки
5	Игра «Поручение» Ситуация усложненного выбора	Уточнять представления детей знакомых им предметах и игрушках. Учить запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из 2-3 действий («Принеси и положи»)	Игрушки, Предметы
6	«Чудесный мешочек»	Расширять запас понимаемых слов путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания о знакомых предметах (одежда, посуда, мебель и пр.) и игрушках. Учить детей произносить слова, имеющиеся в	6-8 игрушек, мешок

		пассивном словаре.	
7	Занятие с использованием целевого показа «Постираем кукле одежду»	Закреплять у представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки.	Кукла, таз с водой, мыло, одежда
8	Чтение стихотворений А. Барто «Уронили мишку на пол»	Воспитывать у малышей желание и умение слушать, повторять отдельные слова; через художественный образ вызывать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам	Мишка
9	«Чьи детки?»	Знакомить с животными и их детенышами, учить называть их. Активизировать речь. При звукоподражаниях обратить внимание на четкое произношение звуков м, б (мь,бь), дифференцировать громкость их произнесения, имитируя голоса животных и их детенышей	Домашние животные
10	3.Рассказ сказки «Курочка Ряба» (с показом)	Познакомить детей со сказкой. Учить внимательно слушать произведение, следить за развитием событий. После просмотра побуждать отвечать на вопросы	Настольный театр
11	Рассказ на тему «Наши мамы»	Воспитывать любовь и уважение к матери. Побуждать детей рассказывать о своих мамах: как их зовут, как они заботятся о детях, что делают дома т.п..	Сюжетные картинки
12	Рассказ на тему «На чем люди ездят»	Закреплять знания детей о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Активизировать в речи слова: машина (легковая, грузовая), автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход и т.д. .Побуждать детей делиться впечатлениями о знакомых видах транспорта	Машины, автобус
		Апрель	
1	Посадка лука	Привлекать детей к трудовым действиям. Оживить их представления о знакомых овощах и фруктах. Активизировать в речи слова: лук, земля, сажать, поливать	Лук, горшочек с землей, лейка
2	«Кто рассказывает»	Закреплять знания детей о фруктах и овощах. Активизировать речь	овощи и фрукты (картинки)
3	«Не ошибись»	Упражнять детей называть фрукты и овощи, уметь обобщать.	Муляжи фруктов овощей
4	«Солнечный зайчик» Стихотворение А.Бродского «Солнечный зайчик»	Обратить внимание детей на то, что чаще стало светить солнце. Пришла весна. Активизировать употребление в речи слов: солнышко, светит ярко, весна и др..	
5	«Волшебная хлопушка»	Закреплять знания детей об игрушках. Учить называть их; определять	Мелкие игрушки

		знакомые игрушки на ощупь; рассказать об игрушке, строя предложение из 405 и более слов	
6	Рассказ о работе доктора	Закреплять знания детей о труде врача, пригласив его в гости к ребятам. Дать основные знания об этой профессии: лечит больных, заботятся о здоровье детей: выслушивает трубочкой, смотрит горло, дает лекарство	Медицинские .атрибуты
7	Д/и «Позови»	Побуждать детей переходить к использованию доступных речевых средств (слов и звукосочетаний)	
8	«Полон двор»	Закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Побуждать строить предложения из 4-5 слов, включая названия домашних животных.	Картинки – корова, лошадь, коза, петух, курица
9	Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» (иллюстрации)	Вызывать эмоциональный отклик при чтении художественных произведений, учить внимательно следить за ходом развертывающихся событий. Побуждать к высказываниям о героях сказки, отвечая на вопросы: «Кто вам больше понравился?», «Почему понравился петушок?» и т.п..	Книжка с иллюстрациями
10	Чтение А. Бродского «Солнечный зайчик»	Обратить внимание на то, что чаще стало светить солнце. Пришла весна. Активизировать речь	
11	Чтение стихотворения Е. Благининой «Светит, светит солнышко»	Побуждать повторять за взрослым строки стихотворения, запоминать его. Рассказать детям о приближающемся празднике	
12	Чтение стихотворения Л. Толстого «У Розки были щенки»	Расширять представления о животных и их детенышах. Учить слушать рассказ, представляя то, о чем говорится в тексте. В конце чтения побуждать к высказыванию, ответам на вопросы по тексту произведения	Картинка
Май			
1	«Выставка игрушек»	Путем подбора соответствующих игрушек расширять запас понимаемых ребенком слов. Формировать активный словарь, побуждая ребенка	6-8 игрушек
2	Сюжетные картинки из серии «Дети обедают, Мама купает ребенка, Мальчик играет с собакой»	Упражнять детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке. Учить строить предложения из 3 – 4 слов, внимательно слушать короткий рассказ воспитателя	Картинки
3	«Кукла принимает гостей»	Расширять знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода. Поролнять активную речь словами, относящимися к предметам быта	Кукла, стол, стул, посуда
4	«Погладим кукле платье»		

	Материал: утюг, глад.доска, кукла, одежда		
5	«Поручение» (ситуация усложненного выбора)	Уточнять представления детей знакомых им предметах и игрушках. Учить запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из 2-3 действий («Принеси и положи»)	Игрушки, Предметы
6	«Чудесный мешочек»	Расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках. (Использовать 2-3 новых предмета). Учить детей на вопрос «Что это?» отвечать полным предложением, состоящим из 3-4 слов. Обращать внимание на величину, цвет, форму рассматриваемых предметов, учить обозначать словом отличительные качества	6-8 игрушек, мешочек
7	Занятие с куклой (сборы на прогулку)	Закреплять знания о предметах верхней одежды. Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (я, ты, мне, мы), наречиями (там, туда), прилагательными (большой, маленький, хороший, холодный, теплый и т.д.)	Кукла, Предметы одежды
8	Чтение потешки «Катя, Катя маленька»	Развивать слуховое внимание и сосредоточенность.	Кукла
9	Чтение А.Барто « Игрушки»	Напоминать знакомые стихотворения. Побуждать читать их на память. Добиваться четкой артикуляции, обращать внимание на неторопливость речи, соответствующую силу голоса.	Игрушки
10	3.Чтение потешек вместе с детьми (знакомые потешки)	Закреплять знания детей, вызывать эмоциональный отклик. Побуждать повторять	
11	Наблюдение за распустившейся веткой тополя	Учить детей наблюдать, сравнивать, видеть явление в его развитии: что было недавно и что стало сейчас. Ввести в активный словарь детей слова: ветка тополя, почки лопнули, появились листочки.	Ветка тополя
12	Наблюдение за ростками лука	Учить детей замечать изменения в росте растений; сравнивать, обращатясь к впечатлениям недавного прошлого. Активизировать в речи слова: росток, пророс, поливать, зеленый лук и т.д..	Проросший лук

3.3. Режим пребывания детей в Учреждении в соответствии с ООПДО МДОУ « Д/с № 3»

Перечень основных игр занятий на пятидневную неделю

Виды игр занятий	Количество
Расширение ориентировки **в** окружающем. Развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр занятий	10

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность деятельности (в мин.)
ООД	В помещении	2 раза в неделю 8-10мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 3- 4 мин.
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья, неделя здоровья	1 раз в квартал; 1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного оборудования	Ежедневно

3.4. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий в соответствии с ООПДО МДОУ «Д/с № 3»

Примерный план мероприятий, развлечений на 2021 – 2022 учебный год.

№ недели	Примерная тема	Ответственные за мероприятие	Сроки проведения	Отметки о проведении
1	Игра «Любимые игрушки»	Воспитатели	Сентябрь	
2	Инсц.«Наша куколка Катюшка»			
3	Инсц.«Кошка в гостях у ребят»			
1	Игра «Воробушки и кошка»	Воспитатели	Октябрь	
2	Муз. игра «Топ - топ»			
3	П/ и «Маленькие спортсмены»			

4	Инсц. «Вместе с зайками играем»			
1	Инсц.«Поиграем с мишкой»	Воспитатели	Ноябрь	
2	П/и «Весёлые зайчата»			
3	Игра с пением «Прокати, лошадка нас!»			
4	Муз.игра «Паровозик»			
1	Инсц.«В гости к кукле Кате»	Воспитатели Муз. руководитель	Декабрь	
2	П/и «Мой весёлый звонкий мяч!»			
3	Муз. игра «Топ - топ»			
4	Новогодний утренник «В гости к ёлочке»			
1	Игра «Праздник Новогодней ёлки для кукол»	Воспитатели	Январь	
2	Муз.игра «В зимнем лесу»			
3	Игра «Ну-ка, зайка, выходи!»			
1	Инсц. «Зайка простудился»	Воспитатели	Февраль	
2	Игра «Кто к нам пришёл?»			
3	Исц. Р.н.с.«Курочка Ряба»			
4	Муз.игра «Веселись, детвора!»			
1	П/и «Воронята»	Воспитатели	Март	
2	Игра с пением «Прокати, лошадка нас!»			
3	Инсц. Р.н.с. «Колобок»			
4	Игра «Солнечные зайчики»			
1	Потешки «Идёт коза рогатая», «Сорока - белобока»	Воспитатели	Апрель	
2	Инсценировка р.н.с.«Теремок»			
3	П/и «Лохматый пёс»			
4	Игра «Волшебные шары»			
1	Игра «Весёлые музыканты»	Воспитатели	Май	
2	Инсц. Р.н.с. «Репка»			
3	П/и «Покатаем зверюшек на машине»			

3.5. Учебно-методическое обеспечение программы.

— С.Н.Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б.Зацепина/М:Мозаика – Синтез, 2010 «Дети раннего возраста»
— Л.Г.Голубева/Мозаика-Синтез, 2012 «Гимнастика и массаж для самых маленьких»
— С.Л.Теплюк/Мозаика - Синтез,2006 «Занятия на прогулке с малышами»
— Г.Г.Григорьева/ М:Просвещение,2003 «Играем с малышами»
— О.А.Соломенникова, Мозаика – Синтез,2016 «Ознакомление с природой в детском саду»
— Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика – Синтез,Москва,2016 «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования